

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2018/2019	Código de centro: 47001353
Nombre del centro: IESO "Cigales"	
Etapa/s educativa: Educación Secundaria Obligatoria	
Dirección: C/ Camino del Río, 4	
Localidad: Cigales	Provincia: Valladolid
Teléfono: 983 58 60 11	Fax: 983 58 10 01
Correo electrónico: 47001353@educa.jcyl.es	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La lectura es una constante preocupación para el profesorado, pues se trata de una herramienta imprescindible de aprendizaje en la vida de toda persona.

Las distintas leyes que han regulado la educación en los últimos años han hecho hincapié en la necesidad de la adquisición, desarrollo y utilización de los hábitos y técnicas instrumentales de aprendizaje, dando especial importancia a la comprensión lectora, al hábito e interés por la lectura, a la expresión oral y escrita y a la adquisición de destrezas para vivir y trabajar en la **nueva sociedad de la información y la comunicación** (uso correcto de las TIC).

Si nos ceñimos al marco normativo español, hemos de hacer referencia a la Competencia en Comunicación Lingüística, que se refiere se refiere a "la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta."

En concreto, sobre la lectura, indica que " Leer y escribir son acciones que suponen y refuerzan las habilidades que permiten buscar, recopilar y procesar información, y ser competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas. La lectura facilita la interpretación y

comprensión del código que permite hacer uso de la lengua escrita y es, además, fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber, todo lo cual contribuye a su vez a conservar y mejorar la competencia comunicativa."

3. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA

3.1. Situación de partida sobre prácticas lectoras y escritoras del centro

A raíz de las encuestas realizadas en cursos anteriores, descubrimos que los hábitos lectores de nuestro alumnado dejan mucho que desear, tanto en cantidad como en calidad, por no mencionar (ya que es un dato difícilmente mensurable) el aprovechamiento o capacidad de asimilación de las lecturas realizadas, pero que podemos palpar en el desarrollo cotidiano de las tareas escolares, bien sea en los momentos de lectura, en la realización de actividades o trabajos escritos, bien en la búsqueda y tratamiento de la información que realizan en las diferentes materias.

Por ello, debemos seguir en la tarea de iniciar o consolidar el hábito lector, con el objetivo de mejorar la comprensión de lo leído, efecto que redundará en beneficio de nuestros alumnos tanto en lo escolar como en otros aspectos de sus vidas.

Los alumnos de Primer Ciclo de Secundaria leen voluntariamente y acuden a la Biblioteca con cierta frecuencia. Se interesan por las novedades y por los fondos existentes relacionados con la literatura juvenil y utilizan distintos recursos para el aprendizaje (vídeos, enciclopedias...)

Los alumnos de Segundo Ciclo, excepto un pequeño grupo de ávidos lectores que continúan en la línea de los alumnos de Primer Ciclo, siguen leyendo pero lecturas relacionadas con el currículo, especialmente en la materia de Lengua castellana y Literatura.

Somos conscientes de que los hábitos lectores de los alumnos de 2ºCiclo van decreciendo debido a la atracción que sienten por el mundo de la imagen. Pretendemos, por tanto, **integrar la lectura desde todos los Departamentos Didácticos y materias** impartidas, en formato clásico y digital (TIC) del Proyecto Curricular del Centro.

3.2. Identificación de logros alcanzados y dificultades encontradas en dichas prácticas

Frecuentemente se lee en voz alta en las clases y se trabaja la comprensión lectora. Siempre se recomienda el uso de bibliotecas y del diccionario.

Las principales dificultades encontradas son las relacionadas con el escaso apoyo de las familias a los hábitos lectores (en los domicilios no se lee o se lee cada vez menos a medida que avanza la edad del alumnado).

Una dificultad añadida es tanto el escaso atractivo que los libros tienen en comparación **con los actuales soportes gráficos (tabletas, móviles, etc.)**

3.3. Análisis de las metodologías empleadas en la enseñanza de la lectura y escritura

No debemos olvidar que cuando el alumnado accede a la ESO ya ha de tener desarrolladas las estrategias de lectura y escritura, tanto por la maduración mental como por la superación de la etapa de Educación Primaria. No obstante, encontramos con mucha frecuencia que los alumnos que llegan a la ESO sufren graves dificultades tanto en la lectura mecánica como en la comprensiva, lo que es la base de gran parte de los problemas con los que van a encontrarse para superar esta nueva etapa.

En estos años se insiste en la lectura en voz alta o en grupo; se procura enriquecer el léxico en las diferentes materias; se insiste, sobre todo en los dos últimos cursos y en la asignatura de LCL en los procesos sintácticos, que se refieren a la habilidad para comprender cómo están relacionadas las palabras: su orden, su categoría, etc.

También se trabaja de forma generalizada en la comprensión del significado de las palabras, frases o texto, y en la ortografía correcta de las palabras.

En la asignatura de Lengua castellana y Literatura hemos establecido una hora a la semana dedicada a la lectura e intentamos elegir libros o textos cercanos a sus gustos para fomentar el hábito y el placer por la lectura.

3.4. Recursos materiales y humanos

El propio currículo es el principal recurso con el que contamos. Las materias, principalmente las lingüísticas, son las responsables de entrenar los procesos lectoescritores. La organización del IES, en departamentos didácticos, hace que sea cada uno de ellos el que refleja en su programación los aspectos de lectura que más destaca. Además, el proyecto de biblioteca y el propio plan de lectura son elementos que coordinan los esfuerzos de los departamentos.

El centro dispone de una buena (aunque pequeña en cuanto a tamaño) biblioteca escolar, así como de unos armarios en cada aula, en los que se incluyen diccionarios (español, francés, inglés), un atlas, algún libro de consulta, etc., y de los que todos los profesores poseen llave.

La oferta de bibliotecas se completa con la Biblioteca Municipal de la localidad, situada a escasos metros del instituto.

En la biblioteca contamos con los siguientes recursos bibliográficos:

Nº aproximado de libros de Literatura (cuentos, novelas, poesía, teatro, etc.)	3200
Nº aproximado de libros sobre diversas ramas del conocimiento (ciencias naturales y sociales, arte, deporte, etc.)	4000
Nº aproximado de libros de consulta (enciclopedias, diccionarios, etc.)	44
Nº total aproximado de libros con que cuenta el centro	7200

Reproductores de CD	4	Radiocassetes	4	Retroproyectores	1
Televisores	3	Proyectores de diapositivas	1	Aparatos de vídeo	3
Reproductores de DVD	3	Ordenadores	60	Acceso a Internet	Sí
DVD	194	CD	283	Libros electrónicos (ebooks)	20

La biblioteca del centro ofrece un servicio de préstamo al alumnado, que se ha venido realizando en los últimos cursos en dos recreos por las profesoras, D^a. Consuelo Risco, a la que agradecemos su colaboración, así como su labor de ordenación y catalogación y Leticia Martín Herrera. Consideramos que la biblioteca debería utilizarse más, pues constatamos que hay un número pequeño pero muy fiel de lectores, pero la mayoría de los préstamos giran en torno a las lecturas obligatorias que se indican desde las distintas asignaturas. Por lo tanto, es deseable aumentar la frecuencia de utilización. También cabe destacar que se observa un descenso en el uso a medida que los alumnos van haciéndose mayores, lo que interpretamos como un abandono de la lectura en soportes clásicos a favor de las nuevas formas de la información y la comunicación (TIC) a través de medios electrónicos.

4. OBJETIVOS GENERALES

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en **diferentes soportes** de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en **diferentes soportes**, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

TIPOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES
1. Relacionados con todas las áreas curriculares.	<p>1.1. Reforzar los objetivos del currículo de la Enseñanza secundaria Obligatoria.</p> <p>1.2. Potenciar la comprensión lectora.</p> <p>1.3. Desarrollar las habilidades de lectoescritura.</p> <p>1.4. Fomentar hábitos críticos frente a la lengua, tanto hablada como escrita.</p> <p>1.5. Enseñar a utilizar de forma responsable las nuevas tecnologías, para poder tener acceso a través de ellas a todo tipo de información, que permita tener al alumno una visión lo más completa posible del mundo.</p> <p>1.6. Enseñar a leer los medios audiovisuales, favoreciendo una mayor disposición crítica ante los mismos.</p> <p>1.7. Proporcionar al alumnado herramientas que les permitan realizar cualitativamente mejor las tareas escolares o de cualquier otro tipo.</p>	1.1 y 1.2.- Mejora en las calificaciones de LCL
2. Relacionados con el fomento de la lectura	<p>2.1.- Fomentar hábitos de lectura.</p> <p>2.2.- Relacionar la lectura tanto con el trabajo académico como con el ocio personal.</p>	2.1.- Número de préstamos bibliotecarios del IES
3. Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares.	3.1.- Participar en programas y/o actividades extraescolares que pongan de manifiesto que la lectura puede ser un medio, además de aprendizaje, de disfrute y ocio.	3.1.- Presencia en las programaciones de actividades extraescolares relacionadas con la lectura.
4. Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca.	<p>4.1.- Facilitar el acceso a los fondos bibliográficos del instituto a todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>4.2. Crear una biblioteca “viva”, que desempeñe un papel destacado en la formación de los alumnos.</p> <p>4.3. Actualizar los fondos, tanto en material bibliográfico como multimedia, sobre todo en el apartado de literatura juvenil, como fórmula de acceso más atractiva al mundo de la literatura</p>	4.1.- Número de préstamos de la biblioteca escolar mayor o igual al número de alumnos del IES.

	<p>para nuestros alumnos.</p> <p>4.4. Potenciar el uso las bibliotecas de aula, aumentando sus provisiones.</p> <p>4.5. Fomentar el uso de las bibliotecas, una vez concluida la etapa escolar.</p>	
5. Destinados a favorecer la colaboración instituciones-familia-centro.	<p>5.1. Hacer evidente la importancia de la lectura, tanto para la formación académica de sus hijos, como para su mejor desenvolvura en cualquiera de los aspectos de la vida cotidiana.</p> <p>5.2. Colaborar con las instituciones del entorno en actividades que giren en torno a la lectura o lo literario.</p>	5.1.- Informe favorable del Consejo Escolar al plan de lectura del centro.
6. Relacionados con los alumnos con necesidades específicas.	6.1.- Adaptar a los ACNEES y ANCES las actividades del plan.	6.1.- Presencia de actividades del plan de lectura en las programaciones de diversificación curricular, pedagogía terapéutica y educación compensatoria

6. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivos específicos	Competencias de la educación básica
1.1.- Potenciar la comprensión lectora 1.2.- Desarrollar las habilidades de lectoescritura.	Comunicación lingüística.
2.1.- Fomentar hábitos de lectura 2.2.- Relacionar la lectura con el trabajo académico y el ocio personal	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.
3.1.- Realizar actividades relacionadas con la lectura fuera del entorno de la enseñanza formal.	Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
4.1.- Conseguir que la biblioteca ofrezca el servicio de oferta lectora.	Competencias sociales y cívicas
5.1.- Conseguir la colaboración de las familias en el plan de fomento de la lectura	Competencia sociales y cívicas
6.1.- Adaptar a los acnees y ances las actividades del plan.	Competencias sociales y cívicas

7. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

7.1.-Dirección y coordinación del Plan.

- Coordinadora del plan: Leticia Martín Herrera
- Profesora responsable de la biblioteca escolar: D^a. Consuelo Risco Otaolaurruchi
- Director: D. Gonzalo Marcos Treceño
- Jefe de Estudios: D. Luis Ignacio Castañeda Rubio
- Profesor responsable de medios informáticos y audiovisuales: D. Javier Prieto Pariente

7.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

- Presencia en la web del IES (biblioteca, lectura).
- Difusión a cargo del profesorado de lengua y literatura, que imparte docencia a todo el alumnado del IES.

7.3.-Preparación de materiales.

Cada departamento didáctico es responsable de los materiales que requieran las actividades de animación a la lectura propuestas por él.

7.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

Cada actividad se lleva a cabo con autonomía, con el conocimiento y autorización de jefatura de estudios y a cargo del profesor o profesores que en ese momento estén a cargo del alumnado. Se entiende que las actividades del plan de lectura del centro han sido incluidas en la PGA, informadas al Claustro y el Consejo Escolar y aprobadas por el director.

8. ACTIVIDADES

8.1.- Actividades dirigidas al alumnado.

DESDE LAS ÁREAS CURRICULARES

DEPARTAMENTOS →	Biología y Geología	Ciencias Sociales	Departamento de Orientación	Educación Física	Física y Química	Francés	Inglés	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Música	Religión	Tecnología	Dibujo
ACTIVIDADES ↓													
Actividades de animación a la lectura en la biblioteca del centro			X					X		X			X
Análisis de diversos formatos audiovisuales , para su mejor comprensión y posterior crítica	X	X	X	X	X		X			X	X		X
Análisis de la publicidad en medios impresos y, a partir de ella, elaboración de creaciones propias		X	X	X				X		X	X		X
Uso de la biblioteca de aula	X	X	X							X	X		X
Blog “Caja de Música” (lecturas y cd recomendados)										X			
Consulta de fuentes diversas (periodísticas, bibliográficas, digitales) para la elaboración de actividades y trabajos	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
Desiderata (atención a las peticiones de material literario o audiovisual por parte de los alumnos, siempre que el Departamento lo considere oportuno y haya disponibilidad económica)										X			
Elaboración de carteles de promoción de la biblioteca												X	X
Elaboración de un díptico informativo sobre la biblioteca													

Exposición "Santa Cecilia" (libros, CD, DVD, ebooks, sobre algún compositor de renombre)										X			
Diálogos sobre los temas tratados en los textos leídos en las diversas materias, para fomentar el interés por el conocimiento y el espíritu crítico	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		
Formulación de preguntas que permitan comprobar la comprensión de las unidades didácticas y de otros textos leídos	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X
HALLOWEEN (lectura ambientada en esta festividad, acompañada de música)							X			X			
Interpretación gráfica de un poema, texto o canción								X		X			X
Juegos de pistas relacionados con músicos célebres										X			
LA CAJA DE MÚSICA (exposición de libros relacionados con esta materia, existentes ya en la biblioteca del centro)										X			
Lectura comprensiva de las unidades didácticas y de las actividades planteadas en clase	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lectura de obras literarias y textos variados (prensa, revistas, plataforma Moodle, internet, etc.) relacionados con cada área	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	
Lectura en clase, en voz alta, de las propias creaciones de los alumnos	X	X	X			X	X	X	X	X	X		
Realización de trabajos relacionados con obras de las diferentes materias para mejorar la calificación de las mismas		X						X	X	X	X		X
Realización de cómics, fotonovelas, videoclips, a partir de un relato											X		X
Recomendación de obras que puedan resultar de interés para el alumnado, tanto por parte de los profesores como de los propios compañeros	X	X	X		X	X			X	X	X		
TENDERETE MUSICAL (presentación semanal de un libro y disco destacados)										X			
Utilización de las nuevas tecnologías para potenciar en los	X	X	X			X	X		X	X	X	X	X

alumnos el interés por la lectura y el conocimiento													
Valoración de la ortografía	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Recopilación, comentario y análisis de noticias de prensa	X	X	X	X					X		X		
Elaboración de glosarios de términos históricos y geográficos, musicales para mejorar la comprensión de los mismos.		X	X							X	X		
Lectura de noticias, reseñas y críticas musicales dentro del programa de Radio del centro <i>Hablemos clarete</i>										X			

COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Departamento de Inglés	Asistencia de los alumnos de tercero y cuarto de ESO a una representación teatral en inglés.
Departamento de Francés	Asistencia a alguna representación teatral en francés
Departamento de Biología y de Lengua	Visita a la Biblioteca Municipal de Cigales. 1ºESO Actividad de animación a la lectura en la biblioteca del centro. 1º ESO
Departamento de Lengua	Celebración del Día del Libro Asistencia a alguna representación teatral. Visita de algún autor Asistencia a la Biblioteca Pública de Castilla y León 2ºESO Concursos literarios
Departamento de Lengua y Música	Excursión a Olmedo, para visitar el Palacio del Caballero. 2º ESO Excursión a Madrid con 4ºESO

PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Las características que definen al alumnado con necesidades educativas específicas hacen que sea necesaria una adaptación del tipo de actividades y lecturas a las capacidades, desarrollo curricular alcanzado y, sobre todo, conocimiento del castellano (en el caso del alumnado de origen extranjero). Esta adaptación debe ser individualizada respetando sus características intelectuales, académicas y personales.

Para ello será necesario realizar un análisis de cada uno de los alumnos así como de sus intereses.

En este sentido, se está dotando a la biblioteca del centro de libros de lectura especialmente apropiados y adaptados a estos alumnos: libros que conlleven una menor dificultad tanto a nivel lector como de comprensión (para el alumnado de origen extranjero que no domina suficientemente el español existe una pequeña colección de lecturas de español fácil de diferentes niveles, para que estos alumnos puedan seguir un programa de lectura). Así mismo para los alumnos extranjeros que sí dominen la lengua castellana, se realizará una selección de lecturas que faciliten el conocimiento de las costumbres españolas y otras que permitan al resto de los alumnos conocer los países de origen del alumnado inmigrante escolarizado en nuestro centro.

OTRAS ACTIVIDADES RELEVANTES

1. Bibliotecas de aula: están siendo muy útiles para el profesorado que dispone de libros a su alcance sin necesidad de desplazarse a la biblioteca.

2. Libros: los libros, en nuestro centro, no sólo se guardan en la biblioteca, sino también en los Departamentos Didácticos. En estos están las obras más especializadas y las que usan los profesores para realizar su Programación de Aula.

En lo relativo a fomentar el interés por la lectura, cabe señalar que algunos departamentos han adquirido libros de lectura de español para extranjeros o apropiados para alumnado de Primaria, para prestárselos a alumnos inmigrantes y/o alumnos de Educación Compensatoria, de forma que se ayude a este alumnado con problemas de lectura a vencer las dificultades iniciales.

3. Revistas: las revistas están a disposición de los alumnos en revisteros situados en la biblioteca y en un punto de lectura habilitado en el hall de entrada, bajo las escaleras, con la intención de que puedan leerlas durante los recreos y los momentos de asueto sin que las vean como una obligación escolar.

4. Cómicos: el centro también está intentando completar una colección de cómicos y tebeos, que consideramos que pueden servir para introducir otros tipos de lecturas, fomentar el placer de leer y, además, para estudiar las relaciones entre palabra e imagen.

5. **Internet**: junto a un esfuerzo dirigido a facilitarles el acceso a Internet, el centro tendrá que proporcionar a los alumnos los medios necesarios para que discriminen la información útil en medio del caos que supone la navegación indiscriminada entre páginas web de origen desconocido.

6. **Medios audiovisuales**: el centro ha ido dotándose de una filmoteca de obras cuyo guión procede de una obra literaria. Creemos que comparar cine y literatura puede permitir que acerquemos esta al alumnado, parte de las lecturas realizadas en las distintas materias llevan una película asociada.

7. Difusión de acontecimientos culturales: especialmente para la celebración del Día de las Bibliotecas (24 de octubre), el **Día del Libro** (23 de abril) y, sobre todo durante la Semana Cultural o **Jornadas Culturales** del centro (final del segundo trimestre). En estas ocasiones, la Biblioteca se convierte en anfitriona de numerosos eventos y actividades, además de ofrecer todos sus recursos materiales, tecnológicos y personales de manera habitual y constante.

8. Uso de **libros electrónicos**: El centro tiene veinte libros electrónicos que se usarán en la hora de lectura de la materia de Lengua Castellana y Literatura.

8.2. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS

Las familias tendrán conocimiento de las actividades específicas a través de la página web del centro.

8.3. ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL PROFESORADO

El profesorado tendrá conocimiento de las actividades que se realicen en el centro y participará activamente en aquellas que considere oportuno. Es conveniente que el profesorado conozca el programa Abies por lo que se va a constituir un grupo de trabajo dentro del Plan de Formación de Centro para los cursos 2018-19 y 2019-2020. Además del grupo de trabajo sobre la **Plataforma Moodle y la página web del centro**.

9. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Desde ella se realizan:

1. Actividades de gestión bibliotecaria: adquisición, registro, catalogación y tratamiento (tejuelo, forrado, ubicación) de fondos; renovación del registro de usuarios.
2. Difusión de novedades y libros de lectura obligatoria / recomendada a través del expositor situado en el exterior de la Biblioteca.
3. Apertura de la Biblioteca durante dos recreos semanalmente para facilitar el servicio de préstamo y consulta. Sería necesaria la apertura en los recreos, porque es el momento en que los alumnos pueden acceder a ella, pero el centro no tiene disponibilidad horaria para ello.
4. Difusión de noticias culturales: premios literarios, novedades editoriales, necrológicas, homenajes, efemérides, etc. a través del tablón de noticias.
5. Formación de usuarios mediante una visita a la Biblioteca del centro durante el primer trimestre para los grupos de 1º ESO. En esta actividad se informa de las normas de uso de la Biblioteca, de la organización y tratamiento de los fondos, así como de las posibilidades de los usuarios.
6. Comunicación con las editoriales para la donación de fondos.
7. Recogida y estudio de datos estadísticos sobre el uso de la Biblioteca, a partir del sistema estadístico del propio programa ABIES y de encuestas de satisfacción y valoración realizadas por nosotros mismos.
8. Recogida de sugerencias de los lectores y de gustos y preferencias que serán tenidas en cuenta, en la medida de lo posible a la hora de decidir las nuevas adquisiciones.

9. Ficha de lectura: incorporada con cada préstamo, que permita recoger información sobre el contenido, interés, opiniones...
10. Día del Libro y Jornadas Culturales: Actividades variadas, tales como lectura de una selección de fragmentos, **actividades audiovisuales**, con difusión en la **Página web** del centro, murales, representaciones teatrales, cuentacuentos, etc. en las fechas inmediatas al día 23 de abril.
11. Grupo de trabajo para realizar actividades de gestión y dinamización de la biblioteca escolar (**Página web y Plataforma Moodle**).

10. RECURSOS NECESARIOS

El presupuesto es inexistente, salvo que la Administración dote de fondos específicos el plan, ya que la reducción de los fondos de que dispone el instituto hace inviable dotar de presupuesto a las actividades lectoras, que se llevarán a cabo con aportaciones puntuales según se pueda financiar cada una de ellas.

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	
1 De objetivos (Resultados)	2 De proceso
<p>Criterios</p> <p>.- Realización efectiva de las actividades programadas en este documento y la PGA.</p>	<p>Criterios</p> <p>.- Paulatina puesta en práctica de las actividades del Plan.</p> <p>.- Cumplimiento de los plazos previstos en el programa.</p>
<p>Instrumentos e indicadores</p> <p>Constatación de la realización de las mismas por parte de los coordinadores.</p> <p>Memoria del IES, que incluye la memoria final de curso del Plan de lectura.</p>	<p>Instrumentos e indicadores</p> <p>Seguimiento de la actividad del plan en las reuniones de cada departamento implicado.</p> <p>Inclusión en la Memoria Anual de un apartado de evaluación del Plan.</p>
<p>Temporalización del seguimiento y Evaluación</p> <p>Reuniones mensuales de Jefatura de Estudios con los coordinadores del plan.</p> <p>Evaluación al final de curso en la memoria del plan.</p>	

En Cigales, a 17 de octubre de 2018

Vº.B El/la director/a del centro

El/la coordinador/a PL del centro

Fdo: Gonzalo Marcos Treceño

Fdo: Leticia Martín Herrera

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.